

## A INFLUÊNCIA DO LOCAL DE ENSINO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

**Dayane Guimarães Silva; Lizandra Ferraz da Silva; Mariane da Silva Lira  
Anderson Pimentel dos Santos; Marisilda de Almeida Ribeiro (Orientador)**

**Introdução:** O ambiente escolar é um local formador de personalidades e realizações, devendo proporcionar ao aprendiz condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e motoras, com vista à evolução do pensamento crítico. Segundo Piaget (2000) o desenvolvimento resulta de combinações entre o potencial do organismo humano e as circunstâncias oferecidas pelo meio e que os esquemas de assimilação vão se modificando progressivamente, considerados estágios de desenvolvimento. Neste contexto é possível compreender a estreita relação existente entre capacidade de aprendizagem e o local de ensino. Nas escolas públicas do Brasil, na sua maioria sem infraestrutura adequada de funcionamento, ser professor torna-se um desafio, exigindo do educador a busca de espaços e metodologias alternativas no intuito de suprir a necessidade dos alunos, respeitando seus diversos estágios de desenvolvimento e aprendizagem. Neste contexto, no intento de manter o interesse dos alunos pela escola e conteúdos programáticos, e ainda minimizar deferências físico-estruturais existentes no âmbito da escola, professores tentam propiciar aos educandos atividades que os transportam para espaços além da tradicional de sala de aula, proporcionando ao aluno o desenvolvimento de novos imaginários, sentidos e habilidades. Diante do exposto, bolsistas do Programa de Educação Tutorial- PET- Conexões de Saberes: Grupo “Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente”, do Centro Acadêmico de Vitória- CAV/UFPE vem realizando atividades de contação de histórias e oficinas didáticas relativas ao tema do texto abordado, como proposta de novas metodologias pedagógicas e de aprendizagem, bem como de auxílio ao professor; **Objetivos:** Verificar a influência do local de ensino no processo de aprendizagem e despertar no professor a importância da utilização de espaços alternativos no processo de ensino-aprendizagem. **Procedimentos metodológicos:** As atividades vêm sendo realizadas, semanalmente, na forma de oficinas, em uma escola municipal localizada no distrito de Pirituba, na cidade de Vitória de Santo Antão-PE, atendendo turmas do 1º ano e pré-escolares, anos iniciais de escolaridade. O planejamento e execução das atividades propostas derivam da parceria entre petianos do Programa de Educação Tutorial-PET- Grupo segurança alimentar, educação, saúde e meio ambiente, e os professores de cada Turma, conforme anteriormente citadas. Durante a contação da história imagens pertinentes ao texto são apresentados com recursos audiovisuais. Em seguida, são realizadas oficinas com as crianças, tais como, pinturas e formação de palavra, utilizando como espaços tanto a sala de aula, quanto outros locais da escola e também a praça central próximo à escola, buscando sempre a realização das atividades em espaços alternativos, proporcionando aos alunos novas perspectivas, e desenvolvimento de habilidades em locais internos e externos à escola. **Principais resultados:** As ações propostas pelo Grupo PET-Segurança alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente, em espaços alternativos determinados e acompanhados pelos professores de cada turma têm contribuído de forma relevante para o aprendizado dos alunos. Segundo o relato dos professores houve um aumento no rendimento e conseqüentemente no aprendizado,

pois houve um entusiasmo e interesse significativo dos alunos quando as atividades eram realizadas nos espaços alternativos, quando comparado com a sala de aula apenas. No que diz respeito aos professores, também foi observado, uma boa aceitação pelo desenvolvimento desta metodologia. **Considerações finais:** Como efeito das atividades propostas, observou-se completo envolvimento dos alunos com a realização das atividades fora da sala de aula. Ao mesmo tempo foi oportunizado aos alunos, de forma monitorada, observar, conhecer e vivenciar locais e ambientes da comunidade onde residem, com interação e protagonismo na ampliação do seu aprendizado. Desta forma, os resultados enfatizam a necessidade e importância da utilização de ambientes alternativos como estratégia pedagógica, tendo em vista a grande influência do ambiente de ensino no processo ensino-aprendizagem. A mudança de ambiente favorece a prática de novas experiências e alternância de referenciais, beneficiando o desenvolvimento de novas e diversas habilidades.

### **Referências**

SILVA, E.S; ALMEIDA, F.B; BARROS, S.C. Conhecimento, planejamento e a avaliação da escola. Disponível em: < [http:// www.fesurv.br/pdf](http://www.fesurv.br/pdf) > Acesso em: 02 out 2016.

**Palavras-chave:** aprendizagem; local de ensino; pet