



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM**  
**CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**DADOS DO COMPONENTE**

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM902	<b>Currículo e Docência</b>	<b>60</b>	<b>T1</b>

**EMENTA**

Estuda os processos de formação de professores, a relação entre formação, profissão e currículo, bem como visa aprofundar-se na compreensão, análise e avaliação da elaboração e adequação dos currículos da educação básica ou do ensino superior no que tange a área de Educação em Ciências e Matemática.

**OBJETIVOS DO COMPONENTE**

- Conhecer pressupostos teórico-metodológicos da produção de conhecimento na área de currículo e de formação de professores;
- Estabelecer vinculações entre as tendências presentes no campo curricular e o contextosocial mais amplo, em especial, observando as demandas postas aos processos formativos, à escola e aos educadores; - Interrogar as várias discursividades que buscam circunscrever a organização das práticas educativas e o papel do/a professor/a na atualidade;

**METODOLOGIA**

Leituras, debates, reflexões;  
Atividades individuais e em grupo.

## AVALIAÇÃO

Autoavaliação em formato de carta autoavaliativa, considerando como critérios:

- Participação e envolvimento nas atividades do componente curricular;
- Apropriação dos conteúdos trabalhados.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Currículo – teorias tradicionais, críticas e pós-críticas

Currículo e Educação no Campo

Descolonização do Currículo

Currículo e gênero

Currículo, ideologia e política

Webcurrículo

Currículo e formação de professores

Currículo, BNCC e Novo Ensino Médio.

Currículo como Direito Humano,

Currículo e Ciência

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
<b>14 de março</b>	O que é Currículo? Discutir programa e metodologia.	04
<b>21 de março</b>	Das teorias tradicionais às teorias críticas As teorias pós-críticas	08
<b>22 de março</b>	Das teorias tradicionais às teorias críticas As teorias pós-críticas	12
<b>28 de março</b>	Currículo, táticas e resistências	16
<b>04 de abril</b>	Educação do Campo e currículo	20
<b>11 de abril</b>	Currículo e descolonização do saber	24
<b>18 de abril</b>	Currículo e gênero	28
<b>25 de abril</b>	Currículo e formação de professores	32
<b>02 de maio</b>	Currículo, BNCC e o Novo ensino Médio	36
<b>09 de maio</b>	Currículo, ideologia e política	40

<b>16 de maio</b>	Currículo como direito humano	<b>44</b>
<b>24 de maio</b>	Webcurrículo	<b>48</b>
<b>23 de maio</b>	Currículo e Ciência	<b>52</b>
<b>30 de maio</b>	Currículo – educando a direita	<b>56</b>
<b>06 de junho</b>	Currículo e avaliação <b>Entrega da Carta Avaliativa</b>	<b>60</b>

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, M.E.B.de; ALVES, D.R.M.; LEMOS, S.D.V. **Web Currículo** - Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. Disponível em:

[https://issuu.com/letracapital/docs/web\\_curr\\_culo](https://issuu.com/letracapital/docs/web_curr_culo).

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias do Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares ao Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações . 2. ed. - São Paulo: Cortez, 1995. 120 p. - (Questões da nossa época) ISBN 85-249-0516-7 : (broch.) DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de ciências: fundamentos e métodos . 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 364 p. (Docência em formação) ISBN 9788524908583 (broch.) ESTEBAN, Maria Teresa (Coord.). Escola, currículo e avaliação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005. 167 p. ISBN 8524909684 (broch.).

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2007. 88 p. (Cotidiano escolar, Ação docente) ISBN 851604422x (broch.).

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Org.). Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo . 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 551 p.

MORAES, Silvia Elizabeth (Org.). Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008. 487 p. ISBN 9788575910979 (broch.).

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo: questões atuais . 12.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006. 143 p. ISBN 8530804422 (broch.).

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículos e programas no Brasil. 13.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006. 232 p. ISBN 8530801091 (broch.).

PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de; PORTO, Rita de Cassia Cavalcanti (Org.). Globalização, interculturalidade e currículo na cena escolar. Campinas, SP: Alínea, 2009. 230 p. ISBN 9788575163375 (broch.).

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p. ISBN 9788573076370 (broch.).

SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 352 p. ISBN 8573073764 (broch.).

SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo e competências: a formação administrada . São Paulo: Cortez, 2008. 165 p. ISBN 9788524913396 (broch.).

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002. 248 p. ISBN 8573078081 (broch.).

Caruaru, 13 de fevereiro de 2023.

---

ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

---

ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGE/CM